

Razred: 2.	Predmet: MAT	Ura	Datum:	Učitelj:
Sklop: ŽIVIM ZDRAVO				
Učna enota: ODŠTEVAM DVOMESTNA ŠTEVILA DO 100 (DE – DE = DE)				
Cilji: <ul style="list-style-type: none"> Učenci odštevajo dvomestna števila v množici naravnih števil do 100, vključno s številom 0, brez prehoda. 				
Učne metode: <i>verbalno tekstualna</i> – razlaga, razgovor, pripovedovanje, poslušanje, poročanje, grafično delo, branje, pisanje, opazovanje <i>demonstrativno ilustracijska</i> – prikazovanje oz. demonstracija <i>eksperimentalna</i> – eksperimentiranje <i>izkustveno učenje</i> – igra, praktično delo				
Učne oblike: frontalna, individualna, skupinska, delo v dvojicah				
Učni pripomočki/sredstva: DZ 3/107, stotični kvadrat				
IZVEDBA UČNE URE				
<ul style="list-style-type: none"> Frontalno delo Učence kličemo pred tablo in jim narekujemo račune odštevanje brez prehoda (DE – DE = DE). Učenec računa na tablo, ostali računajo v zvezke. Učenci s slabšimi številskimi predstavami si pri računanju lahko pomagajo s stotičnim kvadratom. Besedilne naloge Skupaj rešimo nekaj besedilnih nalog, npr. <ul style="list-style-type: none"> Delavci morajo na tovornjak naložiti 85 vreč cementa. Naložili so že 63 vreč. Koliko vreč morajo še naložiti? Neja mora za domačo nalogo izračunati 43 računov. 31 računov je že izračunala. Koliko računov mora še izračunati? *Cvetličarka ima na voljo 65 vrtnic. Za en šopek porabi 21 vrtnic. Koliko šopkov lahko naredi? Učenci predlagajo, kako bi prišli do rešitve. Nalogo nato skupaj rešimo. DZ 3, str. 107 				

12. naloga

Ponovimo izraze zmanjševanec, odštevanec, razlika.

Natančno preberejo naloge z besedilom, zapišejo ustrezne račune in odgovore.

13. in 14. naloga

Natančno preberejo nalogi z besedilom. Napišejo ustrezne račune in odgovore.

Spremljamo delo in po potrebi nudimo pomoč.

Preverimo pravilnost rešitev.