|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OŠ Šmarje pri Kopru | | | Učitelj: |
| Razred: 1. B | Zaporedna številka ure: | | Datum: 26. 5. 2020 |
| **SPOZNAVANJE OKOLJA** | | | |
| Učni sklop:  **SKAČEM, TEČEM** | | Učna enota:  **GIBAM SE** | |
| **Učni cilji:**   * Učenci znajo natančno opazovati, opisati in poimenovati lastno gibanje. * Vedo, kaj povzroča spreminjanje gibanja. | | | |
| **Učne metode:**   * *verbalno tekstualna* – razlaga, razgovor, pripovedovanje, poslušanje, poročanje, grafično delo, branje, pisanje, opazovanje * *demonstrativno ilustracijska –* prikazovanje oz. demonstracija * *eksperimentalna* – eksperimentiranje * *izkustveno učenje –* igra, praktično delo | | **Učne oblike:**   * frontalna * individualna * skupinska * delo v dvojicah | |
| **Učni pripomočki:**  SDZ/82, fotografije (priloga) | | | |
| **POTEK UČNE URE** | | | |
| * Spreminjam svoje gibanje * Učencem naročimo, naj pokleknejo na tla. Vprašamo jih, na kakšne načine se lahko premaknejo (npr. se uležejo, usedejo, vstanejo …). Pokažejo in povedo, kako so se premaknili.   Primeri: stoj na eni nogi, leži na hrbtu, počepni …   * Učence razdelimo v pare. Prvi daje navodila, drugi izvaja gibanje po navodilih npr. usedi se, pomahaj z levo roko, dvigni desno nogo, poklekni … Vlogi nato zamenjata. * **SDZ, str. 82**   Učenci si ogledajo fotografije in poimenujejo prikazana gibanja. Pri vsakem gibanju povedo, katere dele telesa moramo premakniti, da lahko izvedemo takšno vrsto gibanja. Pod sličice vpišejo manjkajoče črke.  Preberejo Mijino navodilo (mravljica) in poskusijo poimenovati in prikazati še kakšno drugo vrsto gibanja.  Odgovorijo na Majevo (metuljček) vprašanje. Povedo, zakaj se človek ne more premikati kot on.   * Kaj se bo zgodilo   Učencem pokažemo fotografijo otroka. Najprej naj povedo, kako otrok lahko spremeni položaj in kaj mora narediti, da bo zavzel ta položaj. Nato se sami postavijo v prikazan položaj in preverijo svojo napoved. | | | |







