|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Razred: 2. | Predmet: MAT | Ura:  | Datum:  | Učitelj: |
| **Sklop: GIBANJE IN SNOVI** |
| **Učna enota:** TEHTAM – računanje z merskimi enotami |
| **Cilji:*** Učenci poznajo in uporabljajo tehtnico.
* Meritev zapišejo z merskim številom in mersko enoto.
* Zberejo podatke in jih čim pregledneje predstavijo s prikazom s stolpci.
* Seštevajo in odštevajo količine enakih enot.
* Uporabljajo računske operacije pri reševanju problemov.
 |
| **Učne metode:** razgovor, opazovanje, praktično delo |
| **Učne oblike:** frontalna, individualna |
| **Učni pripomočki/sredstva:** U/88, 89, DZ 4/10, 11, osebna tehtnica, številski trak |
| **IZVEDBA UČNE URE** |
| * **Učbenik, str. 88**

zgornja nalogaUčenci se stehtajo z osebno tehtnico. Meritev zapišejo v zvezek. Na osnovi teh meritev skupaj izdelamo prikaz s stolpci. Ob prikazu se pogovorimo.Berejo prikaz in odgovorijo na vprašanja, npr.Koliko kg tehta najlažji/najtežji učenec v razredu? Koliko kg tehtajo enako težki učenci? Koliko učencev tehta npr. 25 kg? Koliko učencev tehta več kot 30 kg/manj kot 23 kg?...* Težek – težji – najtežji; lahek – lažji – najlažji

Potrebujemo številski trak. Učenci svoje ime nalepijo na trak na ustrezno mesto. Ogledamo si rezultate in se pogovorimo: kdo je najtežji/najlažji, kdo je težji/lažji od ..., kdo je težji od ... in hkrati lažji od ...* **Učbenik, str. 88**

spodnja nalogaUčenci si ogledajo letak s podatki o količini prodanega kruha. V zvezek odgovorijo na vprašanja. Opozorimo jih, da morajo pri računih in odgovorih poleg števila zapisati mersko enoto kg.* **DZ 4, str. 10, 11**

6.–13. nalogaUčenci samostojno rešijo račune seštevanja in odštevanja v obsegu do 100 ter besedilne naloge. Pozorni so na zapis merskega števila in merske enote kg.Po potrebi nudimo pomoč in na koncu preverimo pravilnost rešitev. |