|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Razred: 2. | Predmet: MAT | Ura: | Datum: | Učitelj: |
| **Sklop: GIBANJE IN SNOVI** | | | | |
| **Učna enota:** TEHTAM – računanje z merskimi enotami | | | | |
| **Cilji:**   * Učenci poznajo in uporabljajo tehtnico. * Meritev zapišejo z merskim številom in mersko enoto. * Zberejo podatke in jih čim pregledneje predstavijo s prikazom s stolpci. * Seštevajo in odštevajo količine enakih enot. * Uporabljajo računske operacije pri reševanju problemov. | | | | |
| **Učne metode:** razgovor, opazovanje, praktično delo | | | | |
| **Učne oblike:** frontalna, individualna | | | | |
| **Učni pripomočki/sredstva:** U/88, 89, DZ 4/10, 11, osebna tehtnica, številski trak | | | | |
| **IZVEDBA UČNE URE** | | | | |
| * **Učbenik, str. 88**   zgornja naloga  Učenci se stehtajo z osebno tehtnico. Meritev zapišejo v zvezek.  Na osnovi teh meritev skupaj izdelamo prikaz s stolpci. Ob prikazu se pogovorimo.  Berejo prikaz in odgovorijo na vprašanja, npr.  Koliko kg tehta najlažji/najtežji učenec v razredu? Koliko kg tehtajo enako težki učenci? Koliko učencev tehta npr. 25 kg? Koliko učencev tehta več kot 30 kg/manj kot 23 kg?...   * Težek – težji – najtežji; lahek – lažji – najlažji   Potrebujemo številski trak. Učenci svoje ime nalepijo na trak na ustrezno mesto.  Ogledamo si rezultate in se pogovorimo: kdo je najtežji/najlažji, kdo je težji/lažji od ..., kdo je težji od ... in hkrati lažji od ...   * **Učbenik, str. 88**   spodnja naloga  Učenci si ogledajo letak s podatki o količini prodanega kruha. V zvezek odgovorijo na vprašanja. Opozorimo jih, da morajo pri računih in odgovorih poleg števila zapisati mersko enoto kg.   * **DZ 4, str. 10, 11**   6.–13. naloga  Učenci samostojno rešijo račune seštevanja in odštevanja v obsegu do 100 ter besedilne naloge.  Pozorni so na zapis merskega števila in merske enote kg.  Po potrebi nudimo pomoč in na koncu preverimo pravilnost rešitev. | | | | |