|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Razred: 2. | Predmet: MAT | Ura: | Datum: | Učitelj: |
| **Sklop: GIBANJE IN SNOVI** | | | | |
| **Učna enota:** MERIM PROSTORNINO – liter - DZ 4-24, 25 | | | | |
| **Cilji:**   * Učenci seštevajo in odštevajo v litrih izražene količine. * Uporabljajo računske operacije pri reševanju problemov. | | | | |
| **Učne metode:** razlaga, razgovor, poslušanje, branje, pisanje | | | | |
| **Učne oblike:** frontalna, individualna, skupinska | | | | |
| **Učni pripomočki/sredstva:** DZ 4/24, 25, rdeči in zeleni kartoni | | | | |
| **IZVEDBA UČNE URE** | | | | |
| * Vsak učenec potrebuje rdečo in zeleno barvico. Govorimo različne trditve. Če je trditev pravilna, pokažejo zeleno, če trditev ni pravilna, pa rdečo. Vsako napačno trditev potem spremenijo v pravilno.   Primeri:  Voda je tekočina.  Kmet je namolzel 15 kg mleka.  V trgovini sem kupila 3 cm soka.  Maso merimo v kilogramih.  Andrej tehta 25 litrov.  Z metri merimo dolžino.  Danes sem popila 20 litrov pijače.  Jabolčni sok ni tekočina.  S tehtnico izmerimo dolžino.  V sodu je 100 litrov vina.  Bencin ni pijača.  Če posodo napolnimo s petimi majhnimi kozarci vode, potem gre v to posodo vsaj 10 večjih kozarcev vode.   * **DZ 4, str. 24, 25**   1.–8. naloga  Učenci samostojno rešijo račune seštevanja in odštevanja v obsegu do 100 ter besedilne naloge.  Pozorni so na zapis merskega števila in merske enote l.  Po potrebi nudimo pomoč in na koncu preverimo pravilnost rešitev. | | | | |