

Razred: 2.	Predmet: MAT	Ura:	Datum:	Učitelj:
<b>Sklop: POLETJE</b>				
<b>Učna enota: MNOŽENJE</b>				
<b>Cilji:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenci berejo vsoto enakih seštevancev v obliki nakazanega zmnožka.</li> <li>• Spoznajo operacijo množenja in simbol (<math>\cdot</math>).</li> <li>• Konkretno situacije zapisujejo v obliki nakazanega zmnožka.</li> </ul>				
<b>Učne metode:</b> <i>verbalno tekstualna</i> – razlaga, razgovor, pripovedovanje, poslušanje, poročanje, grafično delo, branje, pisanje, opazovanje <i>demonstrativno ilustracijska</i> – prikazovanje oz. demonstracija <i>eksperimentalna</i> – eksperimentiranje <i>izkustveno učenje</i> – igra, praktično delo				
<b>Učne oblike:</b> frontalna, individualna, skupinska, delo v dvojicah				
<b>Učni pripomočki/sredstva:</b> U/96, 97, 98, DZ 4/55, 56, 57, 58, droben material za nastavljanje				
<b>IZVEDBA UČNE URE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Konkretno delo</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pred tablo pokličemo npr. tri učence in naročimo, naj vsak trikrat ploskne. Odgovorijo na vprašanji: Kolikokrat je plosknil vsak? Kolikokrat so plosknili vsi skupaj? Napišemo račun seštevanja.</li> <li>- Nato vsak štirikrat poskoči. Naredimo več takšnih dejavnosti. Za vsako zapišemo račun seštevanja.</li> <li>- Oglejajo si račune seštevanja. Ugotovijo, da pri vseh računih seštevamo enake seštevance. Učencem pokažemo zapis računov seštevanja in vsoto enakih seštevancev v obliki zmnožka. Seznanimo jih z znakom <b>krat</b> in povemo, kako tak račun preberemo.</li> <li>- <u>Naredimo še nekaj dejavnosti na konkretnem nivoju.</u></li> </ul> </li> <li>• <b>Učbenik, str. 96</b> Preberejo vprašanje. Oglejajo si ilustracijo in jo ubesedijo. Preberejo zapisane račune in jih pojasnijo. Še enkrat ponovimo, kaj pomeni znak krat, kako račun seštevanja enakih seštevancev nadomestimo z računom množenja in kako tak račun preberemo.</li> <li>• <b>Učbenik, str. 97</b> Oglejajo si ilustracijo in odgovorijo na vprašanja: Koliko je kletk? Koliko papig je v vsaki kletki? Preberejo zapis pod ilustracijo in ga primerjajo z ilustracijo. Pojasnijo zapis.</li> </ul>				

Po analogiji rešimo še ostale primere.

V zvezek narišejo konkretne situacije, ki jih predlagata Lili in Bine.

- **Učbenik, str. 98**

- 1. naloga

- Ogledajo si slike in preberejo račun seštevanja in račun množenja. Pojasnijo.

- 2. naloga

- Za vsako sliko napišemo na tablo račun seštevanja, računa množenja in odgovor.

Naloge v DZ rešujemo skupaj – izžrebam imena otrok;

- **DZ 4, str. 55, 56**

- 1. naloga

- Ogledajo si ilustracijo in odgovorijo na vprašanja:

- Koliko je košar? Koliko mačk je v vsaki košari?

- Preberejo zapis pod ilustracijo.

- Samostojno po analogiji rešijo še ostale primere.

- Preverimo rešitve tako, da odgovorijo na vprašanja, preberejo zapis.

- 2. naloga

- Frontalno rešimo prvi primer.

- Samostojno rešujejo nalogo.

- Spremljamo delo in po potrebi pomagamo.

- Preverimo rešitve.

- **DZ 4, str. 57**

- 3. naloga

- Ogledajo si slikovni prikaz in ga ubesedijo.

- Vsoto enakih seštevancev zapišejo v obliki zmnožka.

- **DZ 4, str. 58**

- 4. naloga

- Ogledajo si slikovni prikaz.

- Napišejo ustrezen račun seštevanja in račun množenja ter ju izračunajo.

- 5 in 6. naloga

- Rešijo nalogi z besedilom.

- Spremljamo delo, po potrebi pomagamo.

- Preverimo rešitve nalog.