

Razred: 2.	Predmet: MAT	Ura:	Datum:	Učitelj:
Sklop: ŽIVIM ZDRAVO				
Učna enota: SEŠTEVAM DVOMESTNA ŠTEVILA DO 100 (DE + DE = DE)				
Cilji:				
<ul style="list-style-type: none"> Učenci seštevajo dvomestna števila v množici naravnih števil do 100, vključno s številom 0, brez prehoda. 				
Učne metode: razlaga, prikazovanje oz. demonstracija, praktično delo				
Učne oblike: frontalna, individualna				
Učni pripomočki/sredstva: DZ 3/94, stotični kvadrat, PTT predstavitev				
IZVEDBA UČNE URE				
<ul style="list-style-type: none"> Ker je to 1. ura MAT ob prihodu v šolo, se z učenci najprej pogovorimo in jih povprašamo, kako je potekalo delo na daljavo, ali so imeli kje težave in kaj jim je šlo dobro. <p>AKTIVACIJA PREDZNANJA: Nekaj računov seštevanje brez prehoda ($DE + DE = DE$) naredimo na tablo – vsak učenec reši en račun. *Učenci s slabšimi številskimi predstavami si pri računanju lahko pomagajo s stotičnim kvadratom. Lahko si ponovno ogledamo PPT predstavitev.</p> <ul style="list-style-type: none"> DZ 3, str. 94 <u>10. naloga</u> Najprej razložimo strategijo reševanja križanke. Poudarimo, da smejo v en kvadratak vpisati le po eno števko. Rešijo križanko. Spremljamo delo, pomagamo. <u>11. naloga</u> Natančno preberejo nalogo z besedilom, zapišejo ustrezen račun in odgovor. <u>12. naloga</u> Preberejo izjavi deklic in odgovorijo na vprašanja. Spremljamo delo in po potrebi pomagamo. Preverimo pravilnost rešitev. Besedilne naloge Skupaj rešimo nekaj besedilnih nalog, npr. <ul style="list-style-type: none"> - Izračunaj vsoto števil 52 in 34. - Simon ime 31 evrov, Sonja pa 33 evrov. Ali si lahko s skupnim denarjem kupita sanke, ki stanejo 65 evrov? - Lili in Bine sta računata. Lili je izračunala 22 računov, Bine pa 4 račune več kot Lili. Koliko računov sta izračunala oba skupaj? - Zoja je včeraj prebrala 26 strani knjige, danes pa še 42 strani. Koliko strani je prebrala v obeh dneh? 				

