|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Razred: 2. | Predmet: MAT | Ura:  | Datum:  | Učitelj: |
| **Sklop: GIBANJE IN SNOVI** |
| **Učna enota:** TEHTAM |
| **Cilji:*** Učenci ocenijo, primerjajo in merijo maso z relativnimi enotami.
* Uporabljajo izraze težji/lažji.
* Primerjajo in merijo maso s konstantnimi enotami.
* Poznajo merilne inštrumente za merjenje mase – tehtnico.
 |
| **Učne metode:** razlaga, razgovor, opazovanje, prikazovanje oz. demonstracija, praktično delo |
| **Učne oblike:** frontalna, individualna, skupinska |
| **Učni pripomočki/sredstva:** U/85, 86,DZ 4/8, prevesne tehtnice, teniška žogica, link kocke |
| **IZVEDBA UČNE URE** |
| * Primerjanje mase predmetov
* Prinesemo različne predmete. Po dva predmeta primerjajo med seboj po masi; najprej ocenijo, kateri predmet je težji. Učenci naj spoznajo, da večji predmet ni nujno tudi težji!
* Učenci dane predmete (brez tehtanja) razvrstijo od najlažjega do najtežjega. Pravilnost razvrstitve najprej preverijo s težkanjem.

VIDEOPOSNETKI:Lahko si ogledamo: <https://www.youtube.com/watch?v=n511gPzyXN8><https://www.youtube.com/watch?v=23VTTYvi3WA>* Učencem predstavimo šolsko prevesno tehtnico (tehtnico lahko izdelamo tudi iz

obešalnika). S poskušanjem ugotovimo, kam se tehtnica prevesi, če imamo dvarazlično težka predmeta, ter kaj se zgodi, če sta predmeta enako težka.S pomočjo tehtnic primerjajo mase različnih predmetov.Poiščejo predmete, ki bodo težji/lažji/približno enako težki kot teniška žogica.* **Učbenik, str. 85**

Ogledamo si ilustracije in se pogovorimo: kdo je lažji/težji/enako težek. Ponovimo pojem ravnovesje. Po navodilih izdelajo prevesno gugalnico. Primerjajo maso radirke, šilčka, avtomobilčka, škatle barvic in odgovorijo na vprašanja. Po končanem delu skupaj pogledamo rezultate. Zakaj je nekdo ugotovil, npr. da je njegova radirka težja od šilčka, nekdo drug pa, da je radirka lažja od šilčka?* Tehtanje z nestandardno enoto (link kockami)

Različne manjše predmete stehtamo z link kockami. Rezultat najprej ocenijo, šele nato tehtamo. Meritve zapišejo v tabelo (razdelka: predmet, tehta). Po končanem delu pregledamo rezultate. Ali so vsi dobili enake rezultate? Zakaj?* **Učbenik, str. 86**
* Ogledamo si ilustracije in se pogovorimo, koliko kock tehtajo barvice, radirka in šilček. Kateri izmed teh treh predmetov je najtežji, kateri najlažji? Učenci na osnovi teh podatkov odgovorijo na dana vprašanja.
* Ogledamo si ilustracije različnih tehtnic in jih poimenujemo.

Pogovorimo se, kdo in za kaj jih uporabljajo.* **DZ 4, str. 8**

Učenci si ogledajo slike in razmislijo, kdo je težji in kdo lažji oziroma kaj je težje in kaj lažje. Svoj odgovor tudi utemeljijo.Naloge rešujejo samostojno.Ko končajo, skupaj preverimo pravilnost rešitev. |