|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Razred: 2. | Predmet: SLJ | Ura:  | Datum:  | Učitelj: |
| **Sklop: GIBANJE IN SNOVI** |
| **Učna enota:** JAGODOV SLADOLED–pridevniške izpeljanke iz samostalnika |
| **Cilji:*** + Po analogiji tvorijo pridevniške izpeljanke iz samostalnika.
	+ Bogatijo si besedišče.
 |
| **Učne metode:** *verbalno tekstualna* – razlaga, razgovor, pripovedovanje, poslušanje, poročanje, grafično delo, branje, pisanje, opazovanje*demonstrativno ilustracijska –* prikazovanje oz. demonstracija*eksperimentalna* – eksperimentiranje*izkustveno učenje –* igra, praktično delo |
| **Učne oblike:** frontalna, individualna, skupinska, delo v dvojicah |
| **Učni pripomočki/sredstva:** U/74, učni list |
| **IZVEDBA UČNE URE** |
| * Vodimo pogovor o okusih sladoleda. Vprašamo, kaj dodajo posameznim okusom

sladoleda, npr. čokoladnemu – čokolado, borovničevemu – borovnice, limoninemu – limono. Povedo, kateri okus sladoleda jim je najbolj všeč in zakaj.* **Učbenik, str. 74**

Ogledajo slike in preberejo besede pod slikami. Vodimo pogovor ob vsakem pravokotniku.1. pravokotnik Katere slike bi lahko bile narisane namesto slik? Katere besede bi bile lahko napisane namesto besed? Povejte, kakšen okus bi imel vaš sladoled.2. pravokotnikKatere slike (besede) bi bile lahko narisane (katere besede bi bile lahko napisane) namesto slike čokolade (besede čokolada)? Povejte, kakšna bi bila vaša torta.3. pravokotnikKatere besede bi lahko bile napisane namesto besede les? Povejte, kakšna bi bila vaša ograja.4. pravokotnikKatere besede bi lahko bile napisane namesto besede steklo? Povejte, kakšna bi bila vaša omara.5. pravokotnikKatere besede bi lahko bile napisane namesto besede sol? Povejte, kakšno bi bilo vaše pecivo.6. pravokotnikKatere besede bi lahko bile napisane namesto besede kamnita? Povejte, kakšna bi bila vaša hiša.* Pozornost učencev usmerimo na besedilo v pasici na spodnjem robu učbenika.

Preberejo besedilo.O napisanem se pogovorimo. Povemo, da je kovinski stol sestavljen iz besed stol in kovina itd.* **Učni list**

Predstavimo učni list. Povemo, da se je v napisane povedi prikradel škrat Nerodnež. Vsako poved naj natančno preberejo, si ogledajo podčrtane besede in popravijo napako tako, kot kaže primer.Primer poprave povedi naredimo frontalno. Miha je kupil žogo iz usnja. Miha je kupil usnjeno žogo.Učenci rešujejo naloge na učnem listu (priloga).Spremljamo njihovo delo in jim po potrebi pomagamo.Preverimo rešitve. |