|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Razred: 2. | Predmet: SLJ | Ura: 2 uri | Datum: | Učitelj: |
| **Sklop: POLETJE** | | | | |
| **Učna enota:** STRIČEV ČEBELNJAK– branje in razčlenjevanje besedila | | | | |
| **Cilji:**   * Bogatijo si besedišče. * Glasno berejo besedilo. * Povedo svoje mnenje o besedilu. * Ustno odgovarjajo na učiteljeva ustna vprašanja. * Dopolnijo poved z geslom. | | | | |
| **Učne metode:** razlaga, razgovor, poslušanje, poročanje, branje, pisanje | | | | |
| **Učne oblike:** frontalna, individualna, skupinska | | | | |
| **Učni pripomočki/sredstva:** U/85, DZ 4/61 | | | | |
| **IZVEDBA UČNE URE** | | | | |
| * Pred branjem   Vodimo pogovor o medu, čebelah, čebelarju …  Učencem naročimo, naj poiščejo besede, ki imajo besedo **med.** Nalogo lahko opravijo  individualno ali v parih. (medica, medičina, medenjak, medved …)  Pojasnimo besede: čebelnjak, domačija, zgradba, panjske končnice, panj, vhod.   * **Učbenik, str. 85**   Branje  Učenci preberejo naslov in si ogledajo fotografijo. Glasno/tiho berejo besedilo.  Po branju  *a) Učenci povzamejo temo in bistvene podatke ter njihovo pomensko povezanost.*  Spodbujamo učence z vprašanji, npr:  Povejte naslov besedila. Kako bi vi dali naslov besedilu?  Čigav je čebelnjak?  Kje stoji stričev čebelnjak?  Iz česa je zgrajen čebelnjak?  Kakšne oblike je?  Kakšne barve je streha čebelnjaka?  Kaj je na sprednji strani čebelnjaka?  Kakšne barve so panjske končnice?  Kje imajo čebele vhod v panj?  Kaj je v notranjosti čebelnjaka?  Čemu je v čebelnjaku spravljeno orodje?  S čim so bile nekoč okrašene panjske končnice stričevega čebelnjaka?   * Učenci preberejo besedilo na pasici pod besedilom.   Opazujejo panjski končnici in povedo, kaj prikazujeta poslikavi.   * **DZ 4, str. 61**   1. naloga  Preberejo navodilo. Preverimo razumevanje navodila. Individualno rešijo nalogo.  Spremljamo delo učencev, jim pomagamo in svetujemo. Preverimo pravilnost rešitev.  *b) Učenci ustno vrednotijo razumljivost, zanimivost in resničnost besedila, utemeljujejo*  *mnenje.*  Spodbujamo učence z vprašanji, npr.  Ste razumeli besedilo? Česa niste razumeli? Zakaj?  Ali vam je bilo besedilo všeč? Zakaj?  Se vam je zdela vsebina besedila zanimiva? Zakaj?  Kaj v besedilu je bilo najbolj zanimivo?  Kaj novega ste izvedeli?  Se vam zdi vsebina besedila resnična? Zakaj?  Ali ste že slišali, da so nekoč čebelnjak imenovali tudi uljnjak?  *c*) *Učenci pripovedujejo o svojih občutjih, izkušnjah.*  Spodbujamo jih z vprašanji, npr.  Ste že videli čebelnjak? Kje?  Ste že bili v notranjosti čebelnjaka? Pripovedujte.  Ali ste že videli čebelarjevo zaščitno obleko?  Kaj menite, ali je delo čebelarja zanimivo? Zakaj?  *č)* *Učenci vrednotijo svojo bralno zmožnost in načrtujejo, kako jo bodo izboljšali.*  Spodbujamo učence z vprašanji, npr.  Ali ste zadovoljni s svojim branjem? Ste opazili napredek pri vašem branju? Kako to veste? Kaj ste delali, da je vaše branje boljše? Bi se lahko še bolj potrudili?  - V paru drug drugemu preberejo besedilo. Ocenijo napredek branja.  Drug drugemu svetujte, kako bi izboljšali branje.  DELO V ZVEZKU:  V zvezek napišejo z rdečilom naslov Stričev čebelnjak.  Na vprašanja iz 1. naloge v DZ 4/61 odgovarjajo na vprašanja v celi povedi v zvezek. Pišejo s pisanimi črkami. Tudi vprašanja prepišejo. Prvi primer naredimo skupaj na tablo, učenci pa v svoje zvezke:  STRIČEV ČEBELNJAK  1. Kakšne oblike je čebelnjak?  Čebelnjak je pravokotne oblike.  2. Kako se imenuje del zgradbe … Itd.  Na koncu vsak nariše v zvezek svojo panjsko končnico. | | | | |