|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Razred: 2. | Predmet: SPO | Ura: | Datum: | Učitelj: |
| **Sklop: GIBANJE IN SNOVI** | | | | |
| **Učna enota:** PREVERIM SVOJE ZNANJE | | | | |
| **Cilji:**   * Ponovijo, utrdijo in v novih situacijah uporabijo pridobljeno znanje. * Vedo, da naprave različno delujejo. * Vedo, kaj je gibanje in poznajo pripomočke, s katerimi se lahko gibamo. * Ločijo med gibanjem in mirovanjem. * Vedo kdaj je tehtnica v ravnovesju. * Vedo, da je veter gibanje zraka. Da mu lahko določamo smer in hitrost gibanja. * Vedo, kaj je vetromer. * Znajo našteti nekaj primerov, kaj poganja veter. * Utrdijo vedenje, da se nekatere snovi med seboj mešajo, druge ne in, da nekatere snovi pri mešanju spremenijo svoje lastnosti. * Utrdijo vedenje, da lahko nekatere snovi v zmesi ločimo, druge ne. * Vedo, da imajo nekatere snovi nevarne lastnosti. Prepoznajo nekatere znake za nevarne lastnosti, s katerim so takšne snovi označene. * Ponovijo predloge. * Tvorijo izpeljanke za snovnost. * Berejo nepopolno besedilo in ga dopolnijo z ustreznimi predlogi in izpeljankami za snovnost. | | | | |
| **Učne metode:** *verbalno tekstualna* – razlaga, razgovor, pripovedovanje, poslušanje, poročanje, grafično delo, branje, pisanje, opazovanje  *demonstrativno ilustracijska –* prikazovanje oz. demonstracija  *eksperimentalna* – eksperimentiranje  *izkustveno učenje –* igra, praktično delo | | | | |
| **Učne oblike:** frontalna, individualna, skupinska, delo v dvojicah | | | | |
| **Učni pripomočki/sredstva:** U/78, DZ 4/45–47 | | | | |
| **IZVEDBA UČNE URE** | | | | |
| * Predmet me spomni, da …   Pred učence postavimo bager, papirnatega zmaja, kozarec vode z rižem, skodelico čokolina z mlekom, plastenko čistila z oznako za nevarne lastnosti snovi.  Učenci nizajo trditve, povezane s predmetom in obravnavano snovjo v tem poglavju, npr. čokolino se spremeni, če ga zmešamo z mlekom; vodo in riž lahko ponovno ločimo; za ločevanja riža iz vode uporabimo cedilo; bager ima bagersko ročico z žlico; bagerska ročica deluje podobno kot človeška roka; na plastenki s čistilom je oznaka za nevarno lastnost snovi; veter je gibanje zraka ...   * **Učbenik SPO, str. 78**   Spoznali smo  Vodimo pogovor ob sličicah.  Ob vsaki sličici učenci povedo čim več informacij, ki so si jih v poglavju zapomnili.   * **DZ 4, str. 45**–**47**   Preverim svoje znanje  Učenci natančno preberejo navodila.  Samostojno rešijo naloge.  Spremljamo delo učencev in po potrebi nudimo pomoč.  Se vam zdi, da ste se dovolj naučili? Ali je pomembno, da pozorno poslušamo, da snov ponavljamo, utrjujemo z novimi nalogami? Ali bi pri sebi kaj izboljšali? Kako? | | | | |